

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Педагогическая психология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд.пед.наук, Доцент, Смирнова Любовь Эдуардовна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического и конструктивного подхода для создания и психолого-педагогического сопровождения развивающих учебных ситуаций, обеспечивающих развитие личности и способностей ребенка, в контексте современных образовательных подходов и технологий, а также совместно с педагогами и психологами разного типа образовательных учреждений.

Центральное место в содержании дисциплины принадлежит деятельностному подходу, играющему важную роль в развитии современной отечественной психологии и педагогики развития.

Особое место уделяется пробам разработки и реализации инновационных проектов в образовании. В этой связи рассматриваются теоретические основы развивающего образования для разных школьных возрастов, анализируется практика его реализации и проблемы, возникающие при этом.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с объектом, предметом, задачами, методами педагогической психологии;
- рассмотреть подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в разные исторические этапы становления зарубежной и отечественной педагогики и психологии;
- изучить основные современные подходы и технологии развивающего образования на разных этапах взросления и развития детей;
- произвести рефлексивный анализ возрастных особенностей усвоения социального опыта и структуры ведущей деятельности в дошкольном образовании, начальной и средней школе для конструирования самими студентами развивающих ситуаций, понимания методов их организации, психолого-педагогического анализа процесса и результатов в образовательной практике.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ

	Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации Владеть навыками составления программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять навыки реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
<b>ПК-7: Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	
ПК-7.1: Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; особенности диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь применять знания теории, методологии психодиагностики, классификации диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования при проведении психологической диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть теорией и методологией психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, знаниями о специфике диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

ПК-7.2: Способен	Знать методы диагностики интеллектуальных,
диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)	личностных и эмоционально-волевых особенностей личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-7.3: Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные психодиагностические ресурсы	Знать современные образовательные технологии и информационные психодиагностические ресурсы Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные психодиагностические ресурсы Владеть современными образовательными технологиями и информационными психодиагностическими ресурсами
<b>ПК-8: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	
ПК-8.1: Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	Знать методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Уметь применять методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса Владеть методами психолого-педагогической диагностики, используемыми в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
ПК-8.2: Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации	Знать специфику разработки программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации Уметь разрабатывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации

ПК-8.3: Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать специфику психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Уметь проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Владеть практическими навыками проведения психологического мониторинга и
	анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать теоретические основы разработки и реализации проектов Уметь использовать теоретические основы разработки и реализации проектов Владеть навыками применения на практике
УК-2.2: Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач	Знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов
УК-2.3: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы Уметь определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической</b>									
	1. Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической	8							
	2. Практическое задание № 1. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии.			15					
	3.							4	
<b>2. Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве</b>									
	1. Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве	8							
	2. Практическое задание № 2. Феноменологический портрет дошкольника. Готовность к учебной деятельности.			11					
	3.							4	
<b>3. Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования</b>									

1. Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	8							
2. Практическое задание № 3. Конструирование учебных ситуаций младшего школьника: - в традиционной логике обучения - в логике теории ПФУД П.Я. Гальперина, Н.Ф. Тальзиной - в логике теории развивающего обучения Практическое задание № 4. Анализ учебных ситуаций в учебной деятельности - в традиционной логике обучения - в логике теории развивающего обучения			9					
3.							3	
<b>4. Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования</b>								
1. Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	4							
2. Практическое задание № 5. Конструирование развивающих учебных ситуаций для подростка.			9					
3.							3	
<b>5. Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных</b>								
1. Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных проблем школьников.	8							

2. Практическое задание № 6. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций учащихся.			10					
3.							4	
Всего	36		54				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов (Москва: ЮНИТИ).
2. Васильев В. Г., Ерохина Ю. А., Миндрин Ю. Ю. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе: учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] (Красноярск: СФУ).
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г. В. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т"(М.: Академия).
4. Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
5. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения (Москва: Директ-Медиа).
6. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка(Москва: Лань).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700
2. Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)
3. Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)

4. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Exel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;
- учебная мебель;
- доска меловая.